

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 История физической культуры

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2
1	Духовно-нравственное воспитание	+		+	
2	История (история России, всеобщая история)	+		+	
3	История педагогики и образования		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История физической культуры» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	91
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК	1	1	-	-	2	4	Собеседование
2	1.2 Физическая культура в первобытнообщин ном и рабовладельческом обществе	1	1	2	-	2	6	Опрос
3	Физическая культура в средние века	1	-	-	-	2	6	Собеседование
4	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	1	-	-	-	2	6	Опрос
5	Зарубежные системы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период с XVIII в. до настоящего времени	2	-	2	2	4	6	Тестирование
6	Физическая культура в России с древнейших времен доXVIII в	-	-	2	-	2	6	Опрос

7	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX в	2	-	2	-	2	6	Опрос
8	Физическая культура и спорт в начале XXв	-	-	-	-	2	6	Опрос
9	Физическая культура и спорт в России в период от революции 1917г. до начала 40-х годов	2	1	2	-	2	6	Опрос
10	Развитие физической культуры и спорта с 40-х по конец 80-х годов	2	-	-	-	2	6	Опрос
11	Физическая культура и спорт в России после распада СССР	2	-	2	-	2	6	Тестирование
12	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения	2	1	2	2	4	7	Опрос
13	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в	-	-	-	-	2	6	Опрос
14	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в..	-	-	2	-	2	6	Опрос
15	Современное состояние физической культуры и спорта в России	2	-	2	-	4	8	Опрос

Тема 1. Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК (УК-5)

Лекция.

Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК

Практическое занятие.

1. Предмет и задачи истории физической культуры (ИФК).
2. Периодизация, источники ИФК

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов

Тема 2. 1.2 Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе (УК-5)

Лекция.

Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе.

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, ее связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, зарождение классового характера воспитания

Практическое занятие.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древние олимпийские игры. Физическое воспитание рабовладельцев в Древнем Риме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности физического воспитания в первобытном обществе.
2. Особенности физического воспитания в рабовладельческих государствах.

Тема 3. Физическая культура в средние века (УК-5)

Лекция.

Физическая культура раннего средневековья (V- IX вв.). Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Физическое воспитание феодалов (рыцарей)
2. Систематика физических упражнений в Древней Греции.
3. Развитие буржуазного гимнастического движения во Франции и в Германии в XIX веке (юношеские компании, Тугенбунд).
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока (УК-5)

Лекция.

Физическая культура в Древнем Китае, Индии, Вавилоне, Египте, Ассирии, Японии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Системы восточных единоборств.
2. Оздоровительные системы, йога и массаж.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период с XVIII в. до настоящего времени (УК-5)

Лекция.

Развитие гимнастического и спортивно-видового направлений в странах Европы и США. Начало теории физического воспитания. Внешкольное физическое воспитание.

Практическое занятие.

Филантропины, взгляды Д. Локка и Жан Жака Руссо на физическое воспитание. Герхард Фит и его последователи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Немецкая гимнастическая система.
2. Шведская гимнастическая система
3. Сокольская гимнастическая система
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Физическая культура в России с древнейших времен до XVIII в (УК-5)

Лекция.

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XVIII в.

Физическое воспитание славян в период первобытнообщинного строя. Физическое воспитание в Киевской Руси, в период феодальной раздробленности и создания централизованного государства. Физическая культура России в XVIII – начале XVIII века.

Практическое занятие.

Физическая культура России в XVIII – начале XVIII века

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Своеобразие физического воспитания у древних славян, в Киевской Руси, Русском централизованном государстве, у народов Средней Азии и Закавказья.
- 2 2. Основные различия физической культуры среди народных масс и господствующего класса.
- 3 3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX в (УК-5)

Лекция.

Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания, учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании, физическая подготовка в учебных заведениях и в армии, создание спортивных клубов.

Практическое занятие.

Темы и содержания лекционного курса и семинарских занятий совпадают, поэтому их программный материал в обобщенном виде представлен в данном разделе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
2. М.И. Драгомиров и А.Д. Бутовский и их вклад в физической подготовке в армии.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Физическая культура и спорт в начале XX в (УК-5)

Лекция.

Борьба партии большевиков за улучшение физического воспитания молодежи, физическое воспитание и спорт в учебных заведениях, развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

Практическое занятие.

развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России.
2. Состояние спортивно-гимнастического движения в России.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Физическая культура и спорт в России в период от революции 1917г. до начала 40-х годов (УК-5)

Лекция.

Всеобщий и спорт, преобразования в области физического воспитания в школах, первые успехи советского физкультурного движения, переход на новые формы и методы организации физического воспитания.

Практическое занятие.

Всеобщий и спорт, преобразования в области физического воспитания в школах, первые успехи советского физкультурного движения, переход на новые формы и методы организации физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Введение комплекса ГТО.
2. Всесоюзная спартакиада 1928г.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Развитие физической культуры и спорта с 40-х по конец 80-х годов (УК-5)**Лекция.**

Военно-физическая подготовка в годы войны, развертывание физкультурно-массовой и спортивно работы в послевоенные годы, развитие науки о физическом воспитании, физическое воспитание и спорт в учебных заведениях

Задания для самостоятельной работы.

1. Спартакиады народов СССР.
2. Выход советского спорта на международную арену.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Физическая культура и спорт в России после распада СССР (УК-5)**Лекция.**

Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом, развитие спортивной науки, развитие спорта инвалидов, создание Олимпийского комитета России.

Практическое занятие.

Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом, развитие спортивной науки, развитие спорта инвалидов, создание Олимпийского комитета России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Трудности перед физкультурным движением после распада СССР.
2. Подготовка спортивных резервов в Российской Федерации.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (УК-5)**Лекция.**

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения, первый международный атлетический конгресс.

Практическое занятие.

Символика Олимпийских игр, представители из России в МОК.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пьер де Кубертен и его роль в развитии современного олимпийского движения.
2. Виды спорта входившие в программу первых Олимпийских игр.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в (УК-5)**Лекция.**

Расширение международного спортивного движения, зимние и летние Олимпийские игры, МОК и его президенты

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности Олимпийских игр этого периода.
2. Олимпийская символика и атрибутика.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 14. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в.. (УК-5)

Лекция.

Продолжение олимпийских традиций, олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения

Практическое занятие.

1. Особенности Олимпийских игр этого периода.
- 2 Роль президентов МОК

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль МОК и его президентов в развитии олимпийского движения.
2. Олимпийские игры в Москве.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 15. Современное состояние физической культуры и спорта в России (УК-5)

Лекция.

Олимпийские игры в сочи, современное состояние олимпийского международного движения, проблемы допинга.

Практическое занятие.

Олимпийские игры в сочи, современное состояние олимпийского международного движения, проблемы допинга.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 2 балла
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	1.2 Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Физическая культура в средние века	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период с XVIII в. до настоящего времени	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Физическая культура в России с древнейших времен доXVIII в	Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX в	Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Физическая культура и спорт в начале XXв	Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Физическая культура и спорт в России в период от революции 1917г. до начала 40-х годов	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Развитие физической культуры и спорта с 40-х по конец 80-х годов	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Физическая культура и спорт в России после распада СССР	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
12.	Возникновение и первоначальное развитие международного олимпийского движения	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

13.	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в..	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Современное состояние физической культуры и спорта в России	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
17.	Премиальные баллы		2	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий, – 2 баллов;
18.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	3	Выполнение презентаций
20.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. 1.2 Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе

1. Особенности физического воспитания в первобытном обществе.

- 1 Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древние олимпийские игры.

Особенности физического воспитания в рабовладельческих государствах

Тема 4. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

Древнем Китае, Индии, Вавилоне, Египте, Ассирии, Японии.

- 1 1. Системы восточных единоборств.
- 2 2. Оздоровительные системы, йога и массаж.

Тема 6. Физическая культура в России с древнейших времен до XVIII в

Физическа

- 1 1. Основные различия физической культуры среди народных масс и господствующего класса.

я культура России в XVIII – начале XVIII века

Тема 7. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX в

учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании, физическая подготовка в учебных заведениях и в армии, создание спортивных клубов.

Тема 8. Физическая культура и спорт в начале XXв

развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

Тема 9. Физическая культура и спорт в России в период от революции 1917г. до начала 40-х годов

- 1 1. Введение комплекса ГТО.
- 2 2. Всесоюзная спартакиада 1928г.

Тема 10. Развитие физической культуры и спорта с 40-х по конец 80-х годов

- 1 1. Спартакиады народов СССР.

Выход советского спорта на международную арену

Тема 12. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Символика Олимпийских игр, представители из России в МОК.

- 1 1. Пьер де Кубертен и его роль в развитии современного олимпийского движения.

Виды спорта входившие в программу первых Олимпийских игр.

Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в

- 1 1. Особенности Олимпийских игр этого периода.

Олимпийская символика и атрибутика

Тема 14. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в..

- 1 1. Роль МОК и его президентов в развитии олимпийского движения.
- 2 2. Олимпийские игры в Москве.

Тема 15. Современное состояние физической культуры и спорта в России

Олимпийские игры в Сочи, современное состояние олимпийского международного движения, проблемы допинга.

Собеседование

Тема 1. Введение. Предмет и задачи, значение курса ИФК

Предмет и задачи истории физической культуры (ИФК).

2. Периодизация, источники ИФК.

Тема 3. Физическая культура в средние века

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.)

- 1 1. Физическое воспитание феодалов (рыцарей)

Систематика физических упражнений в Древней Греции

Тестирование

Тема 5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период с XVIII в. до настоящего времени

Тест

Тест № 1. Предметом изучения ИФК является:

1. Принципы и способы развитие физических качеств человека.
2. **Общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества.**
3. Научно-теоретические и методологические проблемы формирования физической культуры человека.

Тест № 2. В содержание предмета ИФК входит:

1. **Изучение средств, форм, методов и систем физической культуры.**
2. Изучение методов обучения физической культуре.
3. Изучение теории и методики предмета «Физическая культура».

Тест № 3. В задачу предмета ИФК входит:

1. Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.
2. **Накопление, описание и интерпретация фактов из области физической культуры.**
3. Создание условий для физического развития и воспитания детей, учащихся, студентов.

Тема 11. Физическая культура и спорт в России после распада СССР

Тест № 1. До 20-х годов 20 века в школах России наибольшую известность получила:

1. Шведская гимнастика.
2. **Сокольская гимнастика.**
3. Немецкая гимнастика.
4. Французская гимнастика.

Тест № 2. Как в последствии были названы первенства Европы и мира, которые проводились в конце XIX века, до создания МСФ:

1. Непризнанными.
2. Неквалифицированными.
3. **Неофициальными.**
4. Буржуазными.

Тест № 3. По какому виду спорта проводилось первенство мира в России в 1896г.:

- 1 1. Лыжный спорт.
- 2 2. Лёгкая атлетика.
- 3 3. **Фигурное катание.**
- 4 4. Не проводилось.

Тест № 4. Где состоялась Международная рабочая олимпиада, в которой впервые принял участие СССР:

1. Вена.
2. Атланта.
3. **Антверпен.**
4. Инсбрук.

Тест № 5. Кто являлся представителем России в МОК до 1900г.:

1. Белинский.
2. Крестовников.
3. Лесгафт.
4. **Бутовский.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

Типовые вопросы экзамена

1. Физическая культура в Древней Греции.
2. Характеристика древнегреческих Олимпийских игр.
3. Физическое воспитание гладиаторов, восстание Спартака.
4. Физическое воспитание феодалов (рыцарей)
5. Систематика физических упражнений в Древней Греции.
6. Развитие буржуазного гимнастического движения во Франции и в Германии в XIX веке (юношеские компании, Тугенбунд).
7. Педагогические основы физического воспитания Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталотти.
8. Развитие буржуазно-национальных систем физического воспитания (Швеция -Я. Линг, Германия - Шписс, Чехия - М. Тырш, Англия - Спенсер)
9. Физическая культура и спорт в народном быту нашей страны до ХУІІ века.
10. Физическое воспитание в период правления Петра.
11. Военно-физическая подготовка в русской армии (А.В.Суворов).

Типовые задания для экзамена (УК-5)

Типовые задания для презентаций

1. Советские спортсмены на Олимпийских играх.
2. Спартакиады народов СССР.
3. Создание и развитие Всесоюзного комплекса ГТО
4. Барон Пьер де Кубертен
5. Петр Францевич Лесгафт
6. Олимпиада 1980 в Москве
7. Олимпийские чемпионы. Олимпийские игры в Сочи
8. Взгляды Яна Амоса Каменского на физическое воспитание.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	УК-5.2. Умеет находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК-5.4. Отлично осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	УК-5.2. Хорошо находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере физической культуры;
		УК-5.4. Хорошо осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	УК-5.2. Частично находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере физической культуры;
		УК-5.4. Осуществляет небольшой сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; частично обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	УК-5.2. Не умеет находить и использовать при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере физической культуры
		УК-5.4. Не умеет осуществлять сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; не умеет обосновывать особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник. - 8-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 311 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Столбов, В. В., Родиченко, В. С., Контанисов, А. Т., Столяров, В. И. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для олимпийского образования. - 2022-10-15; Твой олимпийский учебник. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88512.html>

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Office 2007, 2010

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.